



**PSEERINFO**

**256**

Servicio electrónico  
de información psicológica

**Servicio Electrónico  
de Información Psicológica**

**Pserinfo**

No. 256 -Mayo 2021





## **Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo**

**Número:** 256 - Mayo de 2021

**ISSN:** 1794-2497

### **Directora**



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.  
Universidad de los Andes, Colombia

### **Editor**



Jairo A. Rozo C., Ph.D.  
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

### **Editor Asociado**



William Alejandro Jiménez-Jiménez  
Fundacion Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

### **Editora Asociada**



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.  
Universidad Alberto Hurtado, Chile

### **Gerente**



Julio César Salamanca  
Director - [Psicologiacientifica.com](http://Psicologiacientifica.com)

### **Asesor**



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.  
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2021 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

## PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista [PsicologiaCientifica.com](http://PsicologiaCientifica.com).

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.



## **EDITORIAL**

---

### **NEWTON Y LA TEORÍA DE LA GRAVEDAD.**

Newton era un explorador audaz en la búsqueda del conocimiento, no era un pensador simplemente, un elucubrador de ideas que no se detenía a comprobar la veracidad de las mismas, por el contrario, era un explorador que se arriesgaba a comprobar las cosas. Levenson (2011) cuenta que para averiguar si eran posibles las ilusiones ópticas, miró directamente al sol con un ojo hasta donde soportó el dolor, para después anotar el tiempo que tardaba en deshacerse de la poderosa alucinación. Un año después se sometió a un experimento aún más arriesgado: para saber cuál era el efecto que producía la forma de un sistema óptico sobre la percepción del color, se introdujo una aguja pasacintas entre el ojo y el hueso, para luego describir: “al oprimir el ojo con la punta de la aguja (y recorriendo la curvatura del órgano) apreció varios círculos blancos, oscuros y coloreados que se hacían más nítidos cuando rascaba el ojo con la aguja” (p.28). Finalizó la descripción de su experimento con un dibujo que demuestra cómo la aguja deforma el ojo.

Newton hacía experimentos y era un gran observador que registraba el movimiento de los cometas, pero que también se preguntaba por la naturaleza del aire, por la memoria o por la relación entre el alma y el

cerebro (Levenson, 2011). Y así llega la peste que asola Inglaterra en 1665 y empieza su trabajo sobre el misterio de la gravedad.

En aquella reclusión forzosa en Woolsthorpe, huyendo de la peste, se plantea sus primeras reflexiones sobre la gravedad. Hasta ese momento no se sabía si ésta era una propiedad inherente a los objetos o era una agente incorpóreo capaz de actuar sobre estos. Aquí surgió el mito de la manzana y su supuesto momento “Eureka” en que pudo determinar que la materia atrae a la materia de manera proporcional a la masa contenida en cada objeto, tal fuerza de atracción, la gravedad, está presente en todo el universo (Levenson, 2011). Sin embargo, como sabemos, esto no es más que un mito que marca el inicio de las reflexiones de Newton. En ese momento, con 22 años, no tenía una teoría completa de la gravedad. “La odisea emprendida aquel verano lo condujo desde conceptos aún imprecisos hasta una cosmología acabada, dinámica y que abarcaba todo el universo” (p. 36).

El recorrido fue el siguiente: empezó por desarrollar una fórmula matemática para medir la fuerza centrífuga de los objetos cuando giran en una trayectoria circular. A ello se suma que prueba su formulación matemática concibiendo que la Tierra no se haya inmóvil en el centro del cosmos. Con su fórmula, Newton pudo determinar con precisión la fuerza centrífuga en la superficie de una Tierra que gira sobre su eje. Después pasó a calcular la fuerza de atracción centrípeta y concluyó que el efecto de la

gravedad, que tira de nosotros hacia abajo, multiplica por trescientos la fuerza que nos empuja hacia afuera (una demostración brillante que nunca fue divulgada). Una vez este logro, se lanzó a aplicar sus cálculos al sistema solar, el movimiento de la Luna y la Tierra, y a través de los trabajos de Kepler dedujo que la fuerza de la gravedad es inversamente proporcional al cuadrado de la distancia entre los dos cuerpos. Pero en este punto se encontró con obstáculos que lo hicieron detenerse. Para calcular la órbita de la Luna necesitaba saber la distancia entre la Luna y la Tierra, y el tamaño de esta última, donde se valió de las conjeturas de los marineros, que desgraciadamente eran erróneas. El dato erróneo estropeó sus cálculos e hizo que desistiera del problema en ese momento, por lo que pasó a dedicar su tiempo y esfuerzo a las investigaciones sobre la naturaleza de la luz (Levenson, 2011).

**Jairo A. Rozo Castillo, PhD**

**Editor Pserinfo**

### **Referencias.**

Levenson, T. (2011). *Newton y el falsificador. La desconocida carrera como detective del fundador de la ciencia moderna*. Barcelona: Alba editorial.

# **ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA**

## ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

---

### REVISTA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES



**Año:** 2021

**Volumen:** 8

**Número:** 2

**ISSN:** 2340-8340

**Temas:** psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico en población infanto-juvenil.

**Editor:** José Antonio Piqueras

**Periodicidad:** cuatrimestral.

**Inclusión en índices y bases de datos:** Scopus, Emerging Sources Citation Index-ESCI de Thomson Reuters-Web of Science, PsycINFO (Base de datos en el campo de la psicología producida por la American Psychological Association y los contenidos distribuidos en APA PsycNET), DIALNET (Base de datos web de artículos de revistas, Universidad de La Rioja, España), LATINDEX (Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), DOAJ (Directory of Open Access Journals), PSICODOC (Base de datos en línea,

realizadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid), CSIC-ISOC (Cindoc, Consejo Superior de Investigaciones Científicas), Google Scholar (Google Académico), UlrichsWeb: Global Serials Directory, Psyke (Catálogo de artículos sobre Psicología en español de la Universidad Complutense de Madrid), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias), SciELO (Scientific Electronic Library Online).

**Dirección Postal.** Universidad Miguel Hernández

Departamento de Psicología de la Salud.

Edificio Altamira. Avda. de la Universidad, s/n. 03202

Elche (Alicante) – España

Teléfono: +34 965 22 20 71 / +34 966 65 83 44

**Correo electrónico:** [rpcna@umh.es](mailto:rpcna@umh.es)

**Does e-assessment always fit digital natives? A within-subject comparison between paper- and tablet-based gambling assessments in adolescents**

Víctor Martínez-Loredo,

Alba González-Roz

Eduardo García-Cueto

Aris Grande-Gosende,

Fernández-Hermida

Contacto: [loredo@cop.es](mailto:loredo@cop.es) [loredo@unizar.es](mailto:loredo@unizar.es)

doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.2

## RESUMEN

¿La evaluación electrónica siempre se adapta a los nativos digitales? Una comparación intra-sujeto de la evaluación del juego de azar entre papel y tabletas electrónicas en adolescentes. El desarrollo tecnológico ha permitido el uso de métodos sofisticados de evaluación de múltiples comportamientos humanos. A pesar de los avances de estas nuevas tecnologías, existen preocupaciones sobre su equivalencia con las medidas de papel y lápiz en encuestas epidemiológicas y de salud. Hasta la fecha, la literatura en el tema en relación con los adolescentes es prácticamente inexistente. Este estudio compara el desempeño de los participantes sobre la misma encuesta utilizando métodos de evaluación de papel y lápiz y electrónicos. Una muestra de 135 adolescentes (edad media 17.30 años, DT = 0.59; 56.3% hombres) completaron consecutivamente dos versiones de la misma encuesta sobre conductas de juego y dos cuestionarios: el Cuestionario de Motivos de Juego (GMQ) y el Cribado de Juego de South Oaks en su versión revisada para adolescentes (SOGS-RA). También se utilizó un cuestionario ad-hoc para evaluar el nivel de satisfacción de los participantes en cada método. La encuesta digital arrojó una prevalencia de juego vida, año y mes de 54,1%, 45,2%, y 27,4%, respectivamente. Las prevalencias en papel fueron 3,7-5,2% menores (todas  $p < ,092$ ) y se mostraron discrepancias en las actividades de apuestas. A pesar de que la fiabilidad de los cuestionarios fue alta en ambos formatos, las puntuaciones totales fueron consistentemente más altas en el formato en papel. Las correlaciones intraclase en el GMQ y SOGS-RA oscilaban entre ,856 - ,884. Inesperadamente, los estudiantes preferían la encuesta en papel sobre el formato digital (51,5% vs. 48,5%) y también lo disfrutaron más (31,3% vs 26,1%). La encuesta en papel y en tableta electrónica mostraron estimaciones diferentes, aunque no estadísticamente significativas, en las conductas de juego, incluso a pesar de haber sido encuestados en el mismo momento. Recomendamos comprobar de manera rutinaria la consistencia entre formatos de evaluación cuando se adapten medidas de papel y lápiz a formato digital.

Palabras clave: Evaluación con tabletas; papel y lápiz; encuesta de salud; juego de apuestas; adolescentes

## **Escala de Adicción a Internet de Lima: Propiedades psicométricas con adolescentes mexicanos**

Kenia Jocelyne Lugo-Salazar

Gisela Pineda-García

Contacto: [gispineda@uabc.edu.mx](mailto:gispineda@uabc.edu.mx)

doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.3

### RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL) con escolares mexicanos de educación media superior. La muestra estuvo formada por 1596 estudiantes (57% mujeres) con edades entre 14 y 20 años ( $M = 15.94$ ;  $DE = 1.07$ ). Se administró la EAIL en nueve centros escolares distribuidos en todas las delegaciones de Tijuana. Los resultados muestran que el instrumento posee buena consistencia interna con  $\alpha = .82$  y  $\omega = .83$ . Aunque la escala original tiene estructura bifactorial, en esta investigación presentó una estructura de tres factores que explican el 58.6% de la varianza total. El análisis factorial confirmatorio arrojó unos índices  $GFI = .95$ ;  $CFI = .93$ ,  $RMSEA = .07$ ,  $NFI = .91$ ,  $AGFI = .92$ ,  $RMR = .03$ . Se concluyó que la Escala de Adicción al Internet de Lima posee buenas propiedades psicométricas y es útil para la evaluación precoz de la adicción a internet en estudiantes mexicanos.

Palabras clave: Adicción a internet; adolescentes; propiedades psicométricas; análisis factorial

**Impact of a combined cognitive and response inhibition training in school-age children**



Yesica Aydmune  
Sebastián Lipina  
María Fernanda López-Ramón  
Isabel Introzzi  
*Contacto:* [yesicaaydmune@conicet.gov.ar](mailto:yesicaaydmune@conicet.gov.ar)  
doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.4

## RESUMEN

Impacto de un entrenamiento combinado de inhibición cognitiva y de la respuesta en niños en edad escolar. Los objetivos de este trabajo fueron: (1) implementar una intervención breve de 6 sesiones, que combina actividades de entrenamiento de la inhibición cognitiva y de la respuesta, en un grupo de escolares de 6 a 8 años de edad ( $M = 6.8$ ,  $DE = .61$ ;  $n = 38$ ; niñas = 60.5%, niños = 39.5%); (2) analizar los efectos de la intervención sobre el rendimiento en las tareas entrenadas, en tareas inhibitorias no entrenadas (transferencia cercana), y sobre el desempeño en una tarea de inteligencia fluida (transferencia lejana); y (3) estudiar las diferencias individuales en los efectos del entrenamiento asociadas con el rendimiento inhibitorio de base. Se implementó un diseño experimental con pre-test, post-test y grupo control. Los principales resultados indican un avance en el desempeño en las tareas de entrenamiento -diferencias entre primera y última sesión: entrenamiento de inhibición cognitiva,  $Z = -3.455$ ,  $p = .001$ ; entrenamiento de inhibición de la respuesta,  $Z = -3.758$ ,  $p < .001$ - efectos bajos de la intervención sobre el desempeño en una tarea de inhibición cognitiva no entrenada – diferencias de rendimiento pre/post-test en el grupo experimental grupo experimental:  $F(1,16) = 3.893$ ,  $p = .066$ ,  $np2 = .196$ -, y efectos sobre el rendimiento en la tarea de inteligencia fluida -  $F(1,36) = 6.484$ ,  $p = .015$ ,  $np2 = .153$ . En los dos primeros casos se observó que los escolares con un rendimiento inhibitorio de base más bajo, presentaron mayores ganancias -entrenamiento de inhibición cognitiva,  $r = -.524$ ,  $p = .031$ ; entrenamiento de inhibición de la respuesta  $r = -.470$ ,  $p = .057$ ; tarea no entrenada de inhibición cognitiva,  $r = .755$ ,  $p = .001$ . Se discute en torno a los alcances de la transferencia a partir de intervenciones breves y del empleo de distintas tareas de medición.

Palabras clave: entrenamiento; inhibición cognitiva; inhibición de la respuesta; transferencia; escolares.

## **Insights from behavioral economics to characterize substance use involvement in adolescents: a cluster analysis**

Alba González-Roz

Itziar Suárez-Martínez

Gema Aonso-Diego

Víctor Martínez-Loredo

Roberto Secades-Villa

Contacto: [alba.gonzalez@uib.es](mailto:alba.gonzalez@uib.es)

doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.5

### RESUMEN

La economía conductual para caracterizar el uso de drogas en adolescentes: análisis de cluster. La patología del refuerzo (PR), basada en la economía conductual, ha contribuido al avance de la etiología y el tratamiento de drogas. La demanda y el descuento por demora (DD) informan sobre el incremento en el consumo y los objetivos de tratamiento. Ningún estudio realizado en España ha examinado la interacción entre ambas variables en adolescentes. Los objetivos fueron: 1) identificar si el DD y la demanda de alcohol pueden identificar distintos subgrupos y, 2) examinar sus diferencias en el consumo de sustancias. La muestra incluyó 107 (% mujeres = 54,2) adolescentes (M =15,46, DT =1,25) de enseñanza obligatoria en Asturias (España). Se evaluó el consumo de drogas en los últimos 30 días y el último año. El poder reforzante del alcohol se evaluó mediante una tarea de compra de 20 ítems (APT). La toma de decisiones impulsiva se evaluó mediante el Cuestionario de Elección Monetaria. Se identificaron dos subgrupos: Grupo 1 (n = 72) y Grupo 2 (n = 35). El Grupo 2 mostró una demanda e impulsividad más elevada, indicando menor sensibilidad a incrementos en el precio. Comparado con el Grupo 1, el 2 obtuvo una prevalencia más elevada de consumo en el último mes [G1:

26/72 (36,1%) vs. G2: 33/35 (94,3%),  $p < ,001$ ] mayor frecuencia de borracheras ( $p < ,001$ ) y episodios de consumo intensivo de alcohol ( $p < ,001$ ). La PR permite caracterizar e identificar grupos con distintos patrones de consumo de sustancias. La existencia de distintos perfiles debería ser considerada a la hora de desarrollar políticas preventivas.

Palabras clave: Adolescentes; economía conductual; demanda de alcohol; descuento por demora.

## **Bidirectional Effects between Psychopathic Traits and Conduct Problems in Early Childhood: Examining Parenting as Potential Mediator**

Laura López-Romero  
Beatriz Domínguez-Álvarez  
Aimé Isdahl-Troye  
Estrella Romero  
Contacto: [laura.lopez.romero@usc.es](mailto:laura.lopez.romero@usc.es)  
doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.1

### RESUMEN

Efectos bidireccionales entre rasgos psicopáticos y problemas de conducta en la infancia temprana: Analizando las prácticas parentales como posible mediador. La relación entre rasgos psicopáticos y problemas de conducta ha sido extensamente analizada, constándose un efecto predictivo de los rasgos psicopáticos sobre los problemas de conducta a lo largo del desarrollo. Sin embargo, investigaciones recientes mostraron que los problemas de conducta de inicio temprano también pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo de los rasgos de tipo psicopático. El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar los efectos longitudinales (i.e., autorregresivos, directos y recíprocos) entre las tres dimensiones de la personalidad psicopática (interpersonal, afectiva y conductual) y los problemas de conducta a largo de un 1 año de estudio (T1-T2), analizando

el posible efecto mediador de las prácticas parentales inconsistentes y basadas en el afecto. Se emplearon datos de 1.833 niños/as (48.8% niñas; edad media = 4.24; DT = 0.92), proporcionados a través de informes de padres, participantes en el proyecto ELISA (Estudio Longitudinal para una Infancia Saludable). Se realizó un diseño longitudinal en panel con efectos de mediación en Mplus. Los resultados mostraron efectos autorregresivos, directos y recíprocos entre problemas de conducta y rasgos psicopáticos. Así, mientras los problemas de conducta en T1 permiten predecir cambios en las tres dimensiones de psicopatía en T2, únicamente los rasgos de dureza emocional e impulsividad/búsqueda de sensaciones en T1, predicen cambios en problemas de conducta en T2. Por último, se evidenció el posible papel mediador de las prácticas parentales, particularmente en la relación entre rasgos psicopáticos de tipo interpersonal y afectivo, y los problemas de conducta a través de las prácticas basadas en el afecto. Los resultados obtenidos permiten extraer importantes implicaciones sobre los modelos de desarrollo de la personalidad psicopática, así como para la predicción y prevención de los problemas de conducta de inicio temprano.

Palabras clave: rasgos psicopáticos; problemas de conducta; efectos recíprocos; prácticas parentales; infancia temprana.

## **Behavioral profiles related with distinct developmental patterns of negative emotionality from preschool to school ages**

Aimé Isdahl-Troye

Paula Villar

Beatriz Domínguez-Álvarez

Estrella Romero

Contacto: [mariana.castro@usc.es](mailto:mariana.castro@usc.es)

doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.6

### RESUMEN

Perfiles comportamentales y su relación con patrones diferenciales de

desarrollo de la emocionalidad negativa desde la etapa preescolar a la escolar. La investigación continúa profundizando en torno a los mecanismos explicativos tempranos relacionados con la presencia de problemas externalizantes e internalizantes concurrentes. Existe una creciente evidencia que destaca la capacidad de la emocionalidad negativa para predecir la concurrencia de estos problemas durante la infancia. Este rasgo parece cursar con una estabilidad sustancial durante el desarrollo; no obstante, también se reconoce cierta variación en su intensidad en función de las características individuales, del entorno y la etapa del desarrollo. El objetivo del presente trabajo es examinar los patrones de estabilidad y cambio de la emocionalidad negativa que exhiben niños/as con perfiles diferenciales de problemas externalizantes e internalizantes, centrando la atención sobre el perfil concurrente. Un total de 1293 niños/as de 4-6 años ( $M = 4,64$ ;  $DT = .67$ ; 50.2% niñas) fueron evaluados durante la etapa preescolar y tras dos años hasta su paso a la escolarización primaria dentro del marco del Proyecto ELISA. Se emplearon análisis de perfiles y transiciones latentes. Los resultados mostraron que los preescolares se mantuvieron estables en sus niveles de emocionalidad negativa durante el seguimiento, y con menor probabilidad cambiaron su expresión emocional hacia formas menos intensas. Además, los perfiles comportamentales se relacionaron con patrones particulares de desarrollo de la emocionalidad negativa. Los niños/as del perfil concurrente exhibieron una mayor probabilidad de evolucionar hacia niveles altos de emocionalidad negativa. Estos hallazgos se explican a la luz de las diferencias individuales en el desarrollo de las características temperamentales, derivadas de la interacción entre factores biológicos y ambientales.

Palabras clave: emocionalidad negativa; problemas externalizantes e internalizantes; concurrencia; análisis de perfiles y transiciones latentes

### **The teenage love: Do Spanish early-middle adolescents believe in the romantic love?**

Estefanía Ruiz-Palomino  
Rafael Ballester-Arnal  
Cristina Giménez-García  
María Dolores Gil-Llario

Contacto: [eruiz@uji.es](mailto:eruiz@uji.es)

doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.7

## RESUMEN

El amor adolescente: ¿Creen los adolescentes españoles en el amor romántico?. Las creencias románticas están asociadas al apego ansioso, la aceptación de las relaciones abusivas y la justificación de la conducta violenta. La adolescencia es una etapa crucial para la consolidación de la identidad. El objetivo de este estudio es analizar los mitos del amor romántico y examinar las diferencias de género en 448 adolescentes españoles tempranos-medios ( $M = 12,92$ ;  $DT = 0,85$ ) que cursaban primer y segundo año de Educación Secundaria Obligatoria. Se administró la Escala de mitos, falacias y conceptos erróneos sobre el amor romántico de Luzón et al. (2011) en las aulas. Los resultados mostraron que, del total de 18 mitos de amor romántico evaluados, el número promedio en el que los adolescentes dijeron creer fue de 9,03 ( $DT = 3,13$ ). Las puntuaciones más altas se obtuvieron en los factores denominados “El amor implica posesión y exclusividad” y “El verdadero amor está predestinado”. El mito de la media naranja, el mito de los celos y la idea de que el amor entre parejas es la razón fundamental de la existencia fueron las creencias más frecuentes. Se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas. Los adolescentes varones informaron que creían en un mayor número de mitos de amor romántico y obtuvieron los porcentajes más altos en la mayoría de mitos. Los resultados muestran que los prejuicios y falacias relacionados con el amor romántico ya se han formado en la adolescencia temprana y eso aparece de manera diferencial según el género. Estos hallazgos pueden ser útiles en la planificación y diseño de programas preventivos. Palabras clave: amor romántico, creencias, adolescencia, violencia en el noviazgo adolescente, diferencias de género

**Neonatal behavior of babies exposed to maternal depressive and anxiety disorders during perinatal period**

María Alejandra Martí-González  
Sara Lera-Miguel  
Susana Andrés-Perpiñá  
Eva Solé-Roigé  
María Luisa Imaz-Gurruchaga  
Alba Roca-Lecumberri  
Lluïsa Garcia-Esteve  
*Contacto:* [slera@clinic.cat](mailto:slera@clinic.cat)  
doi: 10.21134/rpcna.2021.08.2.8

## RESUMEN

Conducta neonatal en bebés expuestos a trastornos de depresión y de ansiedad maternos durante el período perinatal. La depresión y la ansiedad perinatales afectan hasta el 20% de las mujeres durante embarazo y postparto. Los bebés expuestos a ellas sufren consecuencias en su desarrollo a nivel cognitivo, motor y socioemocional, y pueden observarse desde el nacimiento. Además, se han descrito efectos adversos en la conducta del neonato expuesto a psicofármacos durante la gestación. Los objetivos de este estudio fueron observar la conducta neonatal de bebés expuestos a depresión y ansiedad perinatal y compararla entre ambos grupos de diagnóstico materno. La cohorte incluyó 86 neonatos, entre 2 y 67 días de edad cronológica ( $29 \pm 13.4$ , 48% mujeres), expuestos a depresión ( $n = 27$ ) o ansiedad ( $n = 59$ ) materna. La Escala de Evaluación de la Conducta Neonatal, 4ª edición, (Brazelton y Nugent, 2011) fue administrada en una unidad de salud mental perinatal para registrar la conducta neonatal. Se realizaron análisis de Chi-cuadrado y t de Student para comparar las puntuaciones en los ítems y los porcentajes de respuestas subóptimas entre ambos grupos; se calcularon índices de correlación de Pearson para analizar la relación entre variables obstétricas y psiquiátricas de las madres y la conducta de los bebés. Únicamente se encontraron diferencias significativas entre los grupos diagnósticos respecto al cambio del color de la piel, con porcentajes mayores de respuesta subóptima en el grupo expuesto a ansiedad que a depresión (24% versus 4%,  $\text{Chi}^2 = 3.89$ ;  $p < .05$ ). Los análisis de correlación muestran que, aunque el mayor peso al nacer se relaciona positivamente con la respuesta social-interactiva (orientación a

cara y voz:  $r = .28$ ,  $p = .02$ ), ésta se ve afectada negativamente por el uso de antidepresivos durante el tercer trimestre de gestación (orientación a cara y voz:  $r = -.31$ ,  $p = .03$ ), indicando que a mayores dosis, peor orientación social-interactiva. Nuestros hallazgos enfatizan la necesidad de detectar la depresión y la ansiedad en las mujeres durante el período perinatal para intervenir a nivel multidisciplinar sobre ambos, madre y bebé, y sobre la relación. Palabras clave: salud mental perinatal; depresión; ansiedad; evaluación; conducta neonatal.



# PSICOTHEMA



**Año:** 2021

**Volumen:** 33

**Número:** 2

**ISSN:** 0214 - 9915

**Temas:** psicología

**Director/Editor:** José Muñiz (Director)

**Periodicidad:** trimestral

**Inclusión en índices y bases de datos:** Social Sciences Citation Index. Current Contents - Social and Behavioural Sciences. MEDLINE/Index Medicus. Index Copernicus. Psychological Abstracts. PsycLIT. PsycINFO. Family Studies Database. Bases de datos ISOC–Psicología. REDINED. Psycodoc . Scopus. Dialnet. IN-RECS, Latindex, Redalyc, Google Scholar, European Reference Index For The Humanities, Directory of open access journals, Pubpsych, IBECS (Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud) y REDIB

**Dirección Postal:** Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias  
Ildelfonso Sánchez del Río, 4, 1º B  
33001 Oviedo (Spain)  
Teléfono: 985 285 778 - Fax : 985 281 374

**Correo electrónico:** [psicothema@cop.es](mailto:psicothema@cop.es)  
**Suscripción:** acceso abierto

## **Ten things every psychologist should know about treating psychological disorders in victims of terrorism**

María Paz García-Vera  
Jesús Sanz,  
and Ana Sanz-García  
*Contacto:* [mpgvera@psi.ucm.es](mailto:mpgvera@psi.ucm.es)  
doi: 10.7334/psicothema2021.33

### RESUMEN

**Antecedentes:** el terrorismo es uno de los problemas mundiales más graves, afectando a un número importante de personas, de las cuales un porcentaje significativo puede padecer trastornos psicológicos derivados de un atentado terrorista. El objetivo de este artículo es describir los conocimientos científicos actuales sobre esos trastornos y su tratamiento. **Método:** se buscaron en PsycINFO, MEDLINE y PTSDpubs las revisiones sistemáticas narrativas o metaanalíticas de la literatura científica sobre el tema publicadas en 2010-2020. **Resultados:** se encontraron 16 revisiones cuyos hallazgos permitieron extraer diez conclusiones sobre los trastornos psicológicos más frecuentes y su curso, el tipo y porcentaje de víctimas más afectadas por ellos y los tratamientos más eficaces y útiles para dichos trastornos durante las distintas fases tras un atentado. **Conclusiones:** después de un atentado, tanto las víctimas directas como indirectas necesitarán seguimiento y atención psicológicas a corto y medio plazo y, en el caso de las víctimas directas, los familiares directos de los fallecidos y otras víctimas muy expuestas al atentado o sus consecuencias, también a largo y muy largo plazo. Actualmente, las terapias cognitivo-conductuales centradas en el trauma son el tratamiento de elección para las víctimas en las fases de rescate, recuperación y regreso a la vida.

Palabras clave: víctimas del terrorismo, trastornos mentales, trastorno de estrés postraumático, tratamiento, revisión.

## **Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para Adultos: Una Revisión Selectiva**

Eduardo Fonseca Pedrero, Marino Pérez-Álvarez, Susana Al-Halabí, Félix Inchausti, José Muñiz, Emilio López-Navarro, Alicia Pérez de Albéniz, Beatriz Lucas Molina, Martín Debbané, María Teresa Bobes-Bascarán, Alberto Gimeno-Peón, Javier Prado-Abril, Javier Fernández-Álvarez, Juan Francisco Rodríguez-Testal, David González Pando, Adriana Díez-Gómez, José Manuel García Montes, Leticia García Cerdán, Jorge Osma, Óscar Peris Baquero, Alba Quilez Orden, Carlos Suso Ribera, Elena Crespo Delgado, Marta Salla, Adrián Montesano, Mercedes Paino, Salvador Perona Garcelán, Óscar Vallina, Jorge Barraca Mairal, César González-Blanch, Antonio Cano-Vindel, Paloma Ruiz Rodríguez, Sara Barrio Martínez, Amador Priede, Miguel A. Vallejo Pareja, Laura Vallejo-Slocker, Juan A. Cruzado Rodríguez, Joaquín Manuel Pastor Morales, Ana García-Dantas, Gloria Bellido Zanin, Luisa María Serret Romano, Laura Armesto Luque, José López Santiago, Sandra Arnáez Sampedro, Bárbara Gil-Luciano, Francisco J. Ruiz, Francisco Javier Molina-Cobos, Juan Sevillá Gascó, Carmen Pastor Gimeno, Roberto Secades-Villa, Alba González-Roz, Sara Weidberg, Gloria García-Fernández, José P. Espada Sánchez, María T. González Maestre, José Errasti Pérez, Sergio Sánchez-Reales, Carmen Caballero Peláez, María de la Fe Rodríguez-Muñoz, Cristina Soto-Balbuena, María Eugenia Olivares Crespo, Rosa Marcos-Nájera, Juan M. García Haro, Inmaculada Montoya Castilla, Ascensión Fumero, and Rosario J. Marrero

Contacto: [eduardo.fonseca@unirioja.es](mailto:eduardo.fonseca@unirioja.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.426

## RESUMEN

Antecedentes: los tratamientos psicológicos han mostrado su eficacia,

efectividad y eficiencia para el abordaje de los trastornos mentales; no obstante, considerando el conocimiento científico generado en los últimos años, no se dispone de trabajos de actualización en español sobre cuáles son los tratamientos psicológicos con respaldo empírico. El objetivo fue realizar una revisión selectiva de los principales tratamientos psicológicos empíricamente apoyados para el abordaje de trastornos mentales en personas adultas. Método: se recogen niveles de evidencia y grados de recomendación en función de los criterios propuestos por el Sistema Nacional de Salud de España (en las Guías de Práctica Clínica) para diferentes trastornos psicológicos. Resultados: los resultados sugieren que los tratamientos psicológicos disponen de apoyo empírico para el abordaje de un amplio elenco de trastornos psicológicos. El grado de apoyo empírico oscila de bajo a alto en función del trastorno psicológico analizado. La revisión sugiere que ciertos campos de intervención necesitan una mayor investigación. Conclusiones: a partir de esta revisión selectiva, los profesionales de la psicología podrán disponer de información rigurosa y actualizada que les permita tomar decisiones informadas a la hora de implementar aquellos procedimientos psicoterapéuticos empíricamente fundamentados en función de las características de las personas que demandan ayuda.

Palabras clave: psicoterapia, tratamientos psicológicos, revisión, depresión, ansiedad, psicosis.

## **Cyberbullies, the Cyberbullied, and Problematic Internet Use: Some Reasonable Similarities**

Sandra Feijóo

Mairéad Foody

James O'Higgins Norman

Rafael Pichel

and Antonio Rial

Contacto: [sandra.sanmartin@usc.es](mailto:sandra.sanmartin@usc.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.209

## RESUMEN

Antecedentes: el uso generalizado de Internet y de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha cambiado completamente la sociedad en las últimas décadas. La transferencia del tradicional acoso escolar al entorno virtual es uno de los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes en esta nueva realidad. El presente estudio se planteó como objetivo explorar la relación entre ciberacoso y uso de Internet y teléfono móvil y otras conductas de riesgo en línea. Método: la muestra estuvo compuesta por 3.188 adolescentes de entre 12 y 17 años (Media= 14,44; DT= 1,67). Resultados: tras aplicar el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) se encontró que el 5,2% eran víctimas, 4,5% agresores y el 4,3% víctimas agresoras. Conclusiones: el ciberacoso parece estar asociado tanto al uso problemático de Internet como a comportamientos como el sexting, el juego online o el contacto con desconocidos a través de la Red, lo que sugiere la necesidad de un enfoque integral a nivel de prevención. Además, la supervisión parental constituiría un importante elemento modulador, lo cual debe ser tenido en cuenta para la elaboración de estrategias preventivas eficaces.

Palabras clave: ciberacoso, uso problemático de internet, adolescencia, riesgo online.

### **Masculine Gender Role Stress as a Mediator of the Relationship Between Justification of Dominance and Aggression and Male Adolescent Dating Violence Against Women**

Emma Merino  
María José Díaz-Aguado  
Laia Falcón  
and Rosario Martínez-Arias  
Contacto: [mjdiazag@ucm.es](mailto:mjdiazag@ucm.es)  
doi: 10.7334/psicothema2020.275

## RESUMEN

Antecedentes: el avance hacia la igualdad entre hombres y mujeres se relaciona en determinados contextos con una mayor prevalencia de violencia de género. Los estudios con adultos habían encontrado que el estrés de rol de género masculino (SRGM) podría ayudar a explicarlo. Este estudio explora el papel del SRGM en la violencia de género de los chicos adolescentes (VGA). Método: se basa en una muestra incidental de 339 chicos, de 13-16 años. El SRGM se evalúa a través de los factores de subordinación a la mujer (SM) e inferioridad intelectual de la escala de Eisler & Skidmore (1987). La VGA se evalúa a través de los factores de agresión psicológica y agresión física de la escala Revised Conflict Tactics CTS2. Resultados: se encuentra, por primera vez en adolescentes, que el factor subordinación a la mujer del SRGM es una importante condición de riesgo de la VGA, tanto para la agresión física como para la psicológica, y que el SRGM media en la relación entre VGA y la justificación de dicha violencia. Conclusiones: a partir de estos resultados se proponen pautas para la prevención de la violencia de género y la construcción de la igualdad.

Palabras clave: violencia de género, adolescencia, estrés de rol de género, justificación de la violencia de género, autoestima.

## **Psychopathology as a Moderator of the Relationship Between Physical Symptoms and Impairment in Fibromyalgia Patients**

M. Pilar Martínez

Ana I. Sánchez

Rafael Cáliz

and Elena Miró

Contacto: [mnarvaez@ugr.es](mailto:mnarvaez@ugr.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.338

## RESUMEN

Antecedentes: la fibromialgia (FM) es un síndrome de dolor crónico que se acompaña de importante malestar psicológico. Sin embargo, se ha investigado poco cómo el perfil psicopatológico de los pacientes con FM puede influir en su estado funcional. Método: utilizando el Cuestionario de Síntomas-90- Revisado, se examinaron las dimensiones psicopatológicas de 181 mujeres con FM, y el papel de la psicopatología como moderador de la relación entre síntomas físicos y deterioro del funcionamiento. Resultados: las pacientes presentaron puntuaciones-T superiores al punto de corte ( $\geq 60$ ) en todas las dimensiones, siendo el 76,2% de ellas identificadas como “caso clínico”. La somatización fue un predictor significativo de la intensidad del dolor, la somatización y la obsesión-compulsión contribuyeron significativamente a predecir la mala calidad del sueño, y la somatización, la depresión y la ansiedad fueron predictores significativos del deterioro. La psicopatología fue un moderador estadísticamente significativo que intensificó el impacto de la mala calidad del sueño sobre el deterioro. Conclusiones: el estilo psicológico disfuncional es clave en el deterioro asociado a la FM. La evaluación del perfil psicopatológico puede permitir la identificación precoz de los pacientes más vulnerables al deterioro funcional debido a la presencia de posible psicopatología, así como facilitar las adaptaciones terapéuticas.

Palabras clave: fibromialgia, psicopatología, moderador, dolor, sueño, deterioro.

## **Reading Competency, Speech Rate and Rhythm**

Ariel Cuadro  
Alvaro Mailhos  
Ignacio Estevan  
and Francisco Martínez-Sánchez  
*Contacto:* doi: 10.7334/psicothema2020.80

RESUMEN

Antecedentes: cada vez más evidencias definen la competencia lectora en términos de precisión, velocidad y prosodia; así hay interés en comprender esa relación en función de los rasgos prosódicos que se consideren. Este estudio analiza la relación entre precisión y velocidad de reconocimiento de la palabra escrita y dos atributos relacionados con la prosodia en la lectura oral de textos: la velocidad y el ritmo del habla. Método: se analizó la lectura oral de un texto narrativo de 141 estudiantes de habla hispana de tercer y cuarto grado de primaria mediante un procedimiento acústico automatizado del habla, evaluada su competencia lectora. Resultados: la competencia lectora se asocia con una menor proporción en el número y duración de las pausas y con una mayor regularidad de los intervalos silábicos, lo que produce mayor tasa de habla y una mayor regularidad del ritmo. La experiencia lectora mejora la lectura rítmica con cierta independencia de los niveles de automatización alcanzados en el reconocimiento de la palabra escrita. Conclusiones: los resultados sugieren que cuando hay una mayor competencia lectora hay mayor velocidad y expresividad rítmica; que mejora con la experiencia lectora cuando se ha logrado un nivel suficiente de automatización en el acceso lector.

Palabras clave: lectura, fluidez en la lectura, prosodia

## **Completers and Dropouts in a Prevention Programme for Parents of Adolescents with High-Risk Behaviours**

José J. López-Goñi  
Alfonso Arteaga  
Sonia Iturain  
and Javier Fernández-Montalvo  
*Contacto:* [josejavier.lopez@unavarra.es](mailto:josejavier.lopez@unavarra.es)  
doi: 10.7334/psicothema2020.339

RESUMEN



Antecedentes: los principales objetivos fueron determinar la tasa de retención/abandono en un programa de prevención indicada para padres de adolescentes con conductas de riesgo, comparar a los que finalizaron y abandonaron en diferentes características y establecer las principales variables relacionadas con la finalización/abandono de la intervención. Método: la muestra estuvo compuesta por 367 padres (165 hombres y 202 mujeres). Se recogió información sociodemográfica, síntomas psicopatológicos, estados emocionales, estilos educativos y desajustes en la vida cotidiana. Resultados: la tasa de retención fue del 79,29% (n = 291), sin diferencias de sexo entre los que completaron y abandonaron. Los que completaron la intervención eran mayores, mantenían el núcleo familiar de origen y sus hijos recibían simultáneamente tratamiento en el programa de prevención para adolescentes del mismo centro. Se obtuvieron cuatro grupos en el análisis de conglomerados. Las mayores tasas de abandono se observaron entre los padres cuyos hijos no participaron del programa (29,5%; n = 18) y entre las familias que habían experimentado cambios en la composición del núcleo familiar de origen (28,9%; n = 26). Conclusiones: se destaca la relevancia de la composición familiar y el involucramiento de padres y adolescentes en la efectividad de los programas de prevención indicada.

Palabras clave: adolescencia; conductas de riesgo; padres; programa de prevención; abandono.

## **Spanish Women's Experiences of Child Sexual Abuse**

Marta Ferragut

Margarita Ortiz-Tallo

and María J. Blanca

Contacto: [mferragut@uma.es](mailto:mferragut@uma.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.323

RESUMEN

Antecedentes: el abuso sexual infantil (ASI) es un tipo de maltrato en el que las mujeres tienen mayor riesgo. En España, los estudios son escasos y no están actualizados. El objetivo fue analizar las experiencias de ASI en una muestra de mujeres españolas. Método: 968 mujeres (M = 39.82 años, DT = 12.71) completaron una encuesta anónima online sobre sus experiencias en la infancia. Resultados: se encuentra una prevalencia entre 9,8% y 53,1%, siendo más frecuente el haber sido rozada o manoseada. El primer episodio ocurrió más frecuentemente entre los 6 y 12 años, siendo el perpetrador masculino, familiar o extraño. La mitad de las mujeres contaron su experiencia habitualmente a su madre o a un igual. Cuanto más temprana fue la experiencia, más abusos diferentes se experimentaron, con más contacto físico, y más perpetradores. La generación Z (nacidas a partir de 1997; edad 18-23) fue la que menos ASI informó. Conclusiones: se encuentra alta prevalencia de ASI, donde la generación más joven parece más protegida. Se comentan los resultados relativos a estas experiencias, la edad del primer episodio, la relación con el perpetrador y las diferencias generacionales, así como la importancia de proveer de información actualizada sobre ASI.

Palabras clave: abuso sexual infantil; mujeres; generaciones; maltrato.

## **Gender Segregation in Peer Relationships and its Association with Peer Reputation**

Eduardo Martín

Ángela Torbay

and Cristo Guerra-Hernández

Contacto: [edmartin@ull.edu.es](mailto:edmartin@ull.edu.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.359

### RESUMEN

Antecedentes: la segregación por género a la hora de relacionarse con los

iguales es un fenómeno conocido, y que tiene importantes repercusiones en el desarrollo de niños/as y adolescentes. El objetivo de este trabajo es profundizar en el análisis de las relaciones intra e intergénero que los/as jóvenes establecen con sus compañeros, así como el vínculo que dichas relaciones tienen con la reputación social. Método: 593 jóvenes (50,1% chicas) de 5º y 6º de primaria, y 1º y 2º de la ESO completaron un test sociométrico y una prueba de reputación social. Resultados: los principales resultados señalan que las chicas tienen un mayor número de reciprocidades positivas con otras chicas, mientras que los chicos tienden a tener relaciones intragénero conflictivas. Se comprueba que las relaciones que mantienen los diferentes índices sociométricos con la reputación social son diferentes en chicos y chicas. Así, por ejemplo, la agresividad y la sociabilidad se relacionan con el establecimiento de relaciones intergénero manera diferente en chicos y chicas. Conclusiones: se discuten los resultados en función de la investigación previa, y se apuntan algunas posibles implicaciones educativas.

Palabras clave: segregación por género, índices sociométricos, relaciones entre iguales, reputación social, diferencias de género.

## **Characteristics and Unidimensionality of Non-Suicidal Self-Injury in a Community Sample of Spanish Adolescents**

Sandra Pérez

Joaquín García-Alandete

Blanca Gallego

and Jose H. Marco

Contacto: [mariasandra.perez.ucv@gmail.com](mailto:mariasandra.perez.ucv@gmail.com)

doi: 10.7334/psicothema2020.249

RESUMEN

Antecedentes: muy pocos estudios han explorado la prevalencia y la estructura unidimensional de las autolesiones no suicidas (ANS) –ISAS-I– en adolescentes españoles. Método: en este estudio, estimamos la prevalencia, tipos y funciones de las ANS en 1.733 adolescentes españoles y probamos la estructura factorial unidimensional de las ANS. Resultados: un 24,6% de los adolescentes refirieron haberse autolesionado al menos una vez en su vida, y un 12,7% se autolesionaron utilizando métodos más graves. Los tipos más frecuentes de ANS fueron interferir en la curación de heridas (14,6%), rascarse (12,5%) y golpearse (11,7%). No encontramos diferencias por género en la frecuencia de las ANS. La mayoría de los participantes que se autolesionaron refirieron funciones intrapersonales. El análisis factorial confirmatorio para la estructura de los tipos de ANS mostró un factor único con 10 ítems, apoyando así la unidimensional del constructo de ANS. Conclusiones: las ANS reflejan dificultades para regular las emociones o manejar las relaciones interpersonales en los jóvenes españoles y estos comportamientos parecen constituir una dimensión única y latente. Por lo tanto, es necesaria la existencia de programas de intervención enfocados en el manejo de problemas de regulación emocional y de conductas autolesivas no suicidas en este tipo de población.

Palabras clave: autolesiones no suicidas, estructura unidimensional, prevalencia, tipos, adolescentes españoles.

## **Reliability and External Validity of Personality Test Scores: The Role of Person and Item Error**

Pere J. Ferrando  
and David Navarro-González  
*Contacto:* [perejoan.ferrando@urv.cat](mailto:perejoan.ferrando@urv.cat)  
doi: 10.7334/psicothema2020.346

RESUMEN

Antecedentes: se explora la adecuación de un modelo “Dual” en el que ítems y personas son fuente de error de medida, evaluando como se espera que se comporten las puntuaciones en un test en términos de fiabilidad y validez cuando el modelo se cumple. Método: se derivan analíticamente predicciones respecto a: (a) el impacto del error en personas y en ítems en las estimaciones de fiabilidad y validez externa, así como en efectos techo esperados, (b) cambios en la fiabilidad marginal en grupos con diferente magnitud media de error individual, y (c) el fenómeno de la predictibilidad diferencial. Se incluyen dos estudios empíricos a efectos de ilustración y verificación empírica. Resultados: las predicciones concuerdan con la evidencia acumulada y con los principios de la teoría clásica del test. Sin embargo, la inclusión del parámetro de error individual permite llegar a nuevas explicaciones y predicciones. Conclusiones: la propuesta y resultados proporcionan nuevas fuentes de información en la medida de la personalidad, así como evidencia de la adecuación del modelo. También explican algunos resultados decepcionantes y recurrentes.

Palabras clave: medición de la personalidad, fluctuación individual, discriminación del ítem, fiabilidad marginal, validez externa, predictibilidad diferencial.

## **PLANEA Independent Life Skills Scale: Development and Validation**

Laura García-Alba

Álvaro Postigo

Federica Gullo

José Muñiz

y Jorge F. Del Valle

Contacto: [garcia.alba.laura@gmail.com](mailto:garcia.alba.laura@gmail.com)

doi: 10.7334/psicothema2020.450

RESUMEN

Antecedentes: el objetivo del estudio fue el desarrollo y validación de la Escala PLANEA de Habilidades para la Vida Independiente, un instrumento creado a partir del Programa PLANEA de desarrollo de habilidades para la vida independiente en jóvenes en acogimiento residencial. Método: participaron 1.098 jóvenes, de los cuales el 60% eran mujeres y el 37% vivían en acogimiento residencial, con una media de edad de 17,69 años (DT = 2,25). Los análisis psicométricos se realizaron en el marco de los modelos de la Teoría Clásica de los Tests y la Teoría de Respuesta al Ítem. Resultados: el nuevo instrumento quedó conformado por tres factores de primer orden (Autocuidado y bienestar, Gestiones y organización diaria, y Trabajo e Independencia) y un factor de segundo orden (Habilidades para la vida independiente), con excelente fiabilidad, incluida una versión corta, PLANEA-9 ( $\omega = ,86 - ,94$ ). Se encontró evidencia clara de validez en relación con otras variables, como autoeficacia ( $r = ,519$ ), así como buena capacidad discriminativa. Conclusiones: la Escala PLANEA de Habilidades para la Vida Independiente mostró ser un instrumento válido y fiable para evaluar este constructo en población juvenil. Palabras clave: habilidades para la vida independiente, acogimiento residencial, propiedades psicométricas, evaluación, versión corta.

### **California Bullying Victimization Scale-Retrospective (CBVS-R): Validation of the Spanish Adaptation**

Àngels Esteller-Cano, Lucía Buil-Legaz, Josep A. Pérez-Castelló, Raúl López-Penadés, Víctor Sánchez-Azanza, Inmaculada Sureda-García, Mario Valera-Pozo, Albert Flexas, Eva Aguilar-Mediavilla, and Daniel Adrover-Roig

Contacto: [angels.esteller@uib.es](mailto:angels.esteller@uib.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.407

### RESUMEN

Antecedentes: el acoso escolar o bullying es un problema generalizado en la

infancia y la adolescencia a nivel mundial. Existen pocas medidas retrospectivas de bullying validadas, especialmente en población de habla hispana. El objetivo del presente estudio fue adaptar al español la versión retrospectiva de la California Bullying Victimization Scale (CBVS-R) y examinar sus propiedades psicométricas. Método: se tradujo y adaptó al español la CBVS-R y se evaluó la victimización escolar en una muestra de 1.855 adultos españoles (69,3% mujeres). Se exploró la estructura factorial, la fiabilidad test-retest y su validez predictiva. Se analizaron los tipos de victimización por nivel educativo y la puntuación total de victimización para cada participante. Resultados: el análisis factorial mostró una estructura unifactorial. Los valores de consistencia interna ( $\alpha = .80$ ) y fiabilidad test-retest ( $r = .87$ ,  $\kappa = .73$ ) fueron satisfactorios. La victimización estuvo asociada con medidas autoinformadas de salud mental. Los patrones de victimización mostraron su valor más elevado en torno a la adolescencia, siendo la conducta más frecuente ser objeto de burla o insultos. Conclusiones: los resultados respaldan la utilidad y conveniencia de la adaptación española del CBVS-R como autoinforme retrospectivo de victimización por acoso escolar en adultos.

Palabras clave: acoso escolar, victimización, retrospectivo, español, adaptación.

## **Validation of the Sexting Behavior and Motives Questionnaire**

Rosario del Rey

Mónica Ojeda

and José A. Casas

Contacto: [delrey@us.es](mailto:delrey@us.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.207

## **RESUMEN**

Antecedentes: el sexting ha recibido cada vez mayor atención pública y científica, dada su creciente presencia en la vida de los adolescentes. Sin

embargo, su análisis varía en función del estudio de referencia. Esto requiere un instrumento de sexting estandarizado que aborde las recomendaciones de la evidencia científica. Este estudio tiene como principal objetivo desarrollar y validar la estructura de un cuestionario que incluya los diversos comportamientos y motivos de sexting. Método: la muestra estuvo constituida por 1.362 estudiantes (51,1% chicas; 12-18 años). Se dividió aleatoriamente en dos mitades, controlando la variable género (n=681), y se realizaron análisis factoriales exploratorio y confirmatorio. Resultados: se confirmó la validez del Sexting Behaviours and Motives Questionnaire (SBM-Q), la adecuación de su estructura factorial, consistencia interna y validez divergente. También según el género. Concretamente, se identificaron seis dimensiones: envío, motivos de envío, recepción, reenvío, víctima de reenvío y motivos de reenvío. Conclusiones: el SBM-Q presenta buenas propiedades psicométricas y permite obtener una visión detallada y consolidada de los comportamientos que los adolescentes pueden adoptar cuando realizan sexting, así como del contexto en el que sucede.

Palabras clave: sexting, adolescencia, evaluación, comportamiento sexual, online, motivos.

## **Psychometric Properties of the Spanish Version of the Pain Anxiety Symptoms Scale-20 (PASS-20-SV)**

Alicia E. López-Martínez  
Rosa Esteve  
Gema T. Ruiz-Párraga  
Carmen Rueda-Serrano  
Elena R. Serrano-Ibáñez  
and Carmen Ramírez-Maestre

Contacto: [aelm@uma.es](mailto:aelm@uma.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.260

RESUMEN



Antecedentes: el PASS-20 es una medida general de la ansiedad y el miedo relacionados con el dolor. El objetivo del presente estudio fue adaptar el cuestionario para su uso en población española. Método: la muestra 1 incluyó 216 personas con dolor crónico de espalda (114 mujeres y 102 hombres); la muestra 2 comprendió 85 personas con dolor agudo de espalda (62 mujeres y 23 hombres). La estructura factorial del PASS-20-SV se evaluó mediante un análisis factorial exploratorio y un análisis paralelo (máxima verosimilitud). Los datos de la muestra 1 se utilizaron para analizar la fiabilidad y la validez convergente. La estabilidad estimada de la prueba y la validez predictiva se basaron en los datos de los participantes de la muestra 2, que completaron el instrumento en dos momentos (T1 y T2, 6 meses después). Resultados: la versión española del PASS-20 se compone de dos factores: ansiedad y aprehensión al dolor, y miedo y evitación del dolor, con buena consistencia interna y adecuada estabilidad. Los resultados apoyan la validez convergente y predictiva del instrumento. Conclusiones: la versión española del PASS-20 es una medida válida y fiable para evaluar la ansiedad y el miedo al dolor.

Palabras clave: ansiedad y miedo al dolor, PASS-20, evaluación, propiedades psicométricas.

## **Psychometric Properties of the PDRQ-9 in Cancer Patients: Patient-Doctor Relationship Questionnaire**

Caterina Calderón, Urbano Lorenzo-Seva, Pere J. Ferrando, Ruth Martínez-Cabañes, Oliver Higuera, David Gómez, María Palacin-Lois, Vilma Pacheco-Barcia, Raquel Hernández, Marina Fernández-Andújar, Estrella Ferreira, Alberto Carmona-Bayonas, and Paula Jiménez-Fonseca

Contacto: [ccalderon@ub.edu](mailto:ccalderon@ub.edu)

doi: 10.7334/psicothema2020.393

RESUMEN

Antecedentes: la relación médico-paciente es un concepto importante en el cuidado de la salud. El objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas, la validez y la invariancia factorial del Cuestionario de Relación Médico Paciente (PDRQ-9). Método: se realizó un análisis factorial confirmatorio para explorar la dimensionalidad de la escala y la invariancia de medición a través del sexo, la edad y la localización del tumor en una cohorte prospectiva multicéntrico de 560 pacientes que completaron el PDRQ-9, el Cuestionario de Calidad de Vida (EORTC-QLQ-C30) y la Inventario Breve de Síntomas (BSI-18). Resultados: los datos apoyaron una estructura unidimensional. Los umbrales y las cargas de los factores podían considerarse invariantes en función del sexo, la edad y localización de tumor (invariancia fuerte). Las puntuaciones derivadas de la estructura unidimensional mostraron grados satisfactorios de confiabilidad y determinación. La evidencia de validez convergente fue apoyada por correlaciones positivas modestas con la escala funcional ( $p < .001$ ) y la calidad de vida ( $p < .001$ ) y correlaciones negativas con malestar psicológico ( $p < .001$ ). La baja satisfacción con el oncólogo estuvo asociada a mayor ansiedad ( $p = .006$ ) y depresión ( $p = .004$ ). Conclusiones: el PDRQ-9 es un instrumento válido y adecuado para evaluar la calidad en la relación médico-paciente en pacientes con cáncer. Palabras clave: invariancia; análisis factorial; medidas de resultado informadas por el paciente; invariancia; oncología; validez.

## **Self-reported DSM-5 Anxiety Severity Measures: Evidence of Validity and Reliability in Spanish Youths**

Verónica Vidal-Arenas

Jordi Ortet-Walker

Manuel Ignacio Ibáñez

Generós Ortet

and Laura Mezquita

Contacto: [vvidal@uji.es](mailto:vvidal@uji.es)

doi: 10.7334/psicothema2020.398

## RESUMEN

Antecedentes: existen pocos estudios sobre las propiedades psicométricas de las Escalas de Gravedad de la Ansiedad (EGA) del DSM-5, y ninguno en población española. Así, el objetivo del estudio fue aportar evidencias de validez y fiabilidad de la versión española de las escalas para evaluar síntomas de Agorafobia, Ansiedad Social, Ansiedad por Separación, Pánico, Ansiedad Generalizada y Fobia Específica. Método: participaron 567 españoles (edad media= 21,26, DT= 3,61; 68,3% mujeres). Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para testar la estructura, Funcionamiento Diferencial de Ítems (FDI) por sexo, alfa de Cronbach y Omega Ordinal para evaluar la fiabilidad y correlaciones de Pearson entre las EGA y otras variables para analizar la validez convergente/ discriminante (síntomas internalizados/externalizados) y de criterio (satisfacción, calidad de vida y personalidad). Resultados: los análisis respaldan una estructura unidimensional para las EGA excepto para Fobia Específica, que además fue la única escala que mostró un FDI. Los índices de fiabilidad oscilaron entre 0,82 y 0,93. Las escalas se asociaron más con las conductas internalizadas que externalizadas, y se asociaron negativamente con las variables criterio. Conclusiones: la versión española de las EGA son adecuadas para evaluar síntomas relacionados con la ansiedad, excepto la escala de Fobia Específica que requiere más investigación.

Palabras clave: medidas de la gravedad DSM-5, propiedades psicométricas, ansiedad, adultos jóvenes.

## **Validation of the Activities' Scale in Higher Education Students' Personal Learning Environments**

José-Antonio García-Martínez  
Mercedes González-Sanmamed  
and Pablo-César Muñoz-Carril

Contacto: [mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es](mailto:mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es)  
doi: 10.7334/psicothema2020.259

## RESUMEN

Antecedentes: los entornos personales de aprendizaje se definen como el entramado de herramientas, actividades y conexiones que cada persona utiliza para su aprendizaje. Los estudios sobre el tema han ido en aumento, sin embargo, son todavía escasos los instrumentos de medición al respecto. El objetivo de este trabajo es construir y validar una escala para evaluar las actividades que integran los Entornos Personales de Aprendizaje. Método: la muestra estaba formada por 1.187 estudiantes universitarios de último año de carrera. Un 64% eran mujeres y un 36% hombres, con una edad media de 24 años y una desviación típica de 4.21. Resultados: la escala queda formada por 27 ítems tipo Likert respondiendo a tres factores de acuerdo con el constructo teórico revisado, obteniendo coeficientes elevados en las pruebas de consistencia interna. Conclusiones: los análisis realizados muestran un instrumento válido y con propiedades psicométricas sólidas. Concretamente, los resultados arrojan una adecuada validez de contenido. Los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio indican una pertinente validación de constructo, existiendo coherencia entre el modelo teórico y factorial.

Palabras clave: entorno personal de aprendizaje, validación de cuestionario, educación superior, estudiantes universitarios.

## **Dyadic Parent-Child Interaction Coding System (DPICS): Factorial Structure and Concurrent Validity**

María Cañas  
Izaskun Ibabe  
Ignacia Arruabarrena  
and Joaquín De Paúl

Contacto: [maria.canas@ehu.eus](mailto:maria.canas@ehu.eus)  
doi: 10.7334/psicothema2020.429

## RESUMEN

**Antecedentes:** la evaluación de familias en los Servicios de Protección Infantil debería incluir instrumentos con características psicométricas adecuadas. El objetivo principal de este estudio es proporcionar evidencia de la estructura factorial y otras propiedades psicométricas del Dyadic Parent-Child Interaction Coding System (DPICS). **Método:** la muestra estuvo formada por 80 díadas madre-hijo/a con niños/as de 4 a 8 años que recibieron servicios de apoyo familiar de los Servicios de Protección Infantil en España. **Resultados:** el análisis factorial confirmatorio mostró un buen ajuste para la estructura de cuatro factores (Elogio, Pregunta, Orden Clara y Verbalización Negativa) con 15 ítems. Los índices de fiabilidad interjueces fueron adecuados. Las evidencias de validez concurrente mostraron que los factores del DPICS estaban relacionados con las competencias parentales autoinformadas y con los problemas de conducta infantil informados por los profesores. **Conclusiones:** el presente estudio proporciona evidencia preliminar sobre las propiedades psicométricas del DPICS para la evaluación de la interacción madre-hijo/a en los Servicios de Protección Infantil. Sería necesario continuar investigando con muestras más amplias de díadas madre-hijo/a, así como díadas padre-hijo/a para confirmar la estructura de cuatro factores.

**Palabras clave:** interacción paterno/materno-infantil, observación, maltrato infantil, problemas comportamentales en la infancia, propiedades psicométricas.

## **Cardio-Pulmonary Resuscitation (CPR) in Children Between 5 and 8 Years Old: Psychometric Properties of Nonide Scale**

Marta Nonide-Robles  
Álvaro Postigo

Juan Arguelle  
Ruth Vigil-Lagrande  
Azucena Poyán-Poo  
and José Antonio García-Fernández  
*Contacto:* [postigoalvaro@uniovi.es](mailto:postigoalvaro@uniovi.es)  
doi: 10.7334/psicothema2020.405

## RESUMEN

Antecedentes: la intervención precoz en una parada cardiorrespiratoria por el testigo aumenta significativamente la supervivencia. Es por ello que resulta fundamental la formación temprana en reanimación cardiopulmonar (RCP). Por ello, el objetivo del presente estudio es el desarrollo y validación de un instrumento de medida de conocimientos y habilidades en RCP para escolares de 5 a 8 años: Escala Nonide. Método: se empleó una muestra de 164 niños de edades comprendidas entre los 5 y los 8 años. A estos niños se les impartió un taller del programa “RCP desde mi cole” y se evaluó sus conocimientos de RCP en el momento pre y post taller, estudiando la escala mediante análisis psicométricos desde el marco de la Teoría Clásica de los Tests. Resultados: el instrumento aportó evidencias de validez de contenido, mostró una estructura esencialmente unidimensional, así como una fiabilidad excelente ( $\Omega=0,87$ ). Además, se observó una mejora significativa en las puntuaciones del instrumento, antes y después del taller impartido de RCP. Conclusiones: la Escala Nonide diseñada para medir conocimientos y habilidades adquiridos en RCP para niños de 5 a 8 años muestra unas adecuadas propiedades psicométricas, por lo que puede emplearse cuando el contexto profesional y de investigación lo demande.

Palabras clave: reanimación cardiopulmonar, Escala Nonide, formación de concepto, educación continua, propiedades psicométricas, niño.

# **LIBROS DE PSICOLOGÍA**

## LIBROS DE PSICOLOGÍA

---

### LA VIGENCIA DEL CONTRATO PSICOLÓGICO: APROXIMACIONES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS DESDE LAS AMÉRICAS



Sigmar Malvezzi, Juan Javier Vesga R., Rafael Chiuzi Roberto O., Díaz-Juarbe Sônia Maria Guedes Gondim Mino Correia Rios Mónica García-Rubiano Carlos Forero-Aponte Emmanuel Martínez-Mejía, Erika Mariana Ascencio Cabrera, Estefanía Aponte-Restrepo, Álvaro Giovanni González-Herrera.

**Editorial:** Universidad Católica de Colombia

**ISBN:** 9789585133600

**Páginas:** 252

**Edición:** 2020

**Formato:** Paperback / softback

Los continuos cambios que caracterizan el mundo del trabajo y las

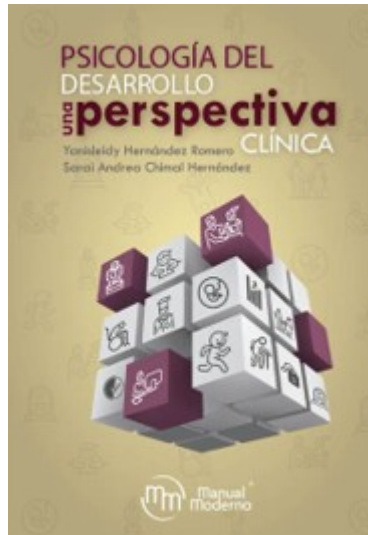


relaciones laborales en la actualidad modifican de formas diversas las percepciones, las expectativas y las creencias de los trabajadores y los empleadores acerca del contenido y el cumplimiento de sus relaciones de intercambio, las cuales configuran los contratos psicológicos.

Este libro tiene como objetivo ofrecer una panorámica de la diversidad que caracteriza la reflexión conceptual y la investigación sobre el contrato psicológico realizadas desde varios países de las Américas. Investigadores e investigadoras de Colombia, Puerto Rico, México, Brasil, Canadá y España presentan un conjunto de trabajos teóricos y empíricos que tratan de profundizar en la comprensión de las relaciones empleado-organización en los múltiples contextos de trabajo de los respectivos países, y representa una valiosa aportación a la investigación en psicología de las organizaciones y del trabajo en estos contextos.

URL: <https://bit.ly/3wMheES>

# PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: una perspectiva clínica



Hernández Romero  
Yanisleidy y Chimal Hernández  
Sarai Andrea

**Editorial:** Manual Moderno

**ISBN:** 9786074488593

**Páginas:** 184

**Edición:** 2021

**Formato:** Manual

Psicología de las edades. Una perspectiva clínica nos muestra una versión actualizada del tema, incluyendo una guía de cómo realizar una consulta psicológica desde el ámbito clínico, ya que es un tema clásico en el estudio de la psicología actual y de uso diario en la práctica de dicha profesión.

Se abordan a lo largo de siete capítulos todas las edades del desarrollo, partiendo de la psicología como ciencia, dando un enfoque lógico e integrador que abarca desde la lactancia hasta la tercera edad, teniendo en cuenta todas las regularidades de su desarrollo mediante un enfoque biopsicosocial e integrador de cada edad. Presenta, además, las técnicas de evaluación psicológicas correspondientes a cada una de estas etapas y su

justificación, de manera que sea un volumen lo más completo posible para sus lectores, sirviendo de consulta tanto para estudiantes de pregrado de psicología y medicina, como para profesionales de las ciencias de la salud y psicológicas en general.

URL: <https://bit.ly/3caSAWv>

## HACIA UNA PREVENCIÓN CON SENTIDO

Bases científicas y prácticas para prevenir las adicciones.



Efrén Martínez, César Osorio

**Editorial:** Manual Moderno

**ISBN:** 9789588993683

**Páginas:** 196

**Edición:** 2021

**Formato:** Manual

Durante muchos años la prevención de adicciones estuvo enmarcada en las buenas intenciones, en las cargas de los juicios morales y en las opiniones acerca de lo que puede ser útil o no en esta área, por suerte los tiempos han cambiado, actualmente es necesario, y una práctica ética y común, desarrollar programas con base científica que reúnan los mejores hallazgos y experiencias en sistemas coherentemente organizados para cumplir objetivos preventivos, incluyendo las modalidades adecuadas de hacer prevención, los niveles preventivos acertados, los dominios pertinentes y las

estrategias exitosas que puedan ser evaluadas de manera rigurosa para lograr avanzar en el diseño, adaptación y puesta en marcha de programas que constituyan buenas prácticas. Hacia una prevención con sentido. Bases científicas y prácticas para prevenir las adicciones, es un texto imprescindible para todos aquellos que trabajan en el campo de las adicciones y, especialmente, para quienes tienen interés en la prevención de las mismas; sin embargo, es al mismo tiempo un libro guía para todos los profesionales preocupados por este fenómeno y para aquellos que se dedican a la gestión pública de estos temas. En las páginas de esta segunda edición, revisada y ampliada, se recorren los elementos fundamentales para la comprensión, estructuración, implementación y evaluación de programas que consideran la evidencia científica como eje central del accionar preventivo, así como la experiencia de los autores en el diseño, implementación y programas de prevención en diferentes contextos del mundo de habla hispana.

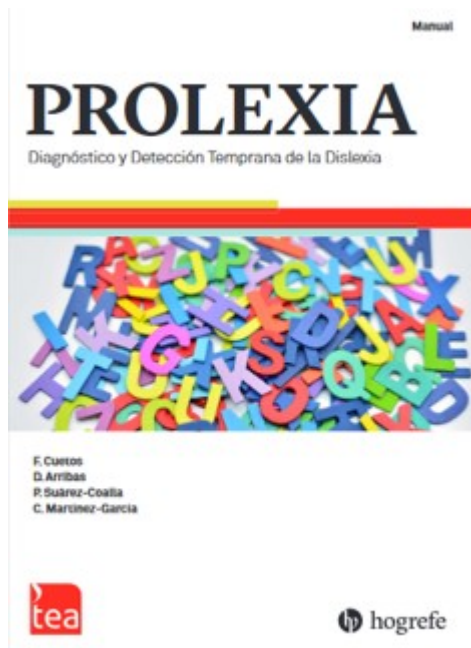
URL: <https://bit.ly/3i5FKwJ>

# **INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA**

# INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

---

## PROLEXIA. DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA (B)



F. Cuetos  
D. Arribas  
P. Suárez-Coalla  
y C. Martínez-García

**Editorial:** TEA EDICIONES

**ISBN:** 978-84-16231-96-6.

**Edición:** 2020

El presente instrumento cubre dos finalidades: detectar tempranamente casos potenciales de dislexia y ayudar al diagnóstico diferencial de este trastorno. Está conformada por 15 tareas diferentes que evalúan las principales capacidades que se ven afectadas en la dislexia, especialmente las del componente fonológico (conciencia fonológica, memoria verbal a

corto plazo y el acceso al léxico). Existen dos baterías, la primera de detección temprana, pensada para ser aplicada a niños y niñas de 4 a 6 años y se puede aplicar en un momento previo a la enseñanza de la lectura, con el objetivo de detectar una potencial dislexia y comenzar así una intervención lo antes posible. La segunda, es una batería diagnóstica y se enfoca en las edades de 7 a 70 años y pretende obtener un diagnóstico diferencial de la dislexia. En ambos casos, su aplicación es individual. Tiempo de implementación 30 minutos aproximadamente.

url: <https://bit.ly/3fW3AZ0>



# **EDUCACIÓN CONTINUADA**

## EDUCACIÓN CONTINUADA

---

### 31° CONGRESO MUNDIAL DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO



21 - 24 de septiembre de 2021 - Gold Coast, QLD, Australia

El Congreso Mundial de la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio (IASP) es la principal oportunidad de colaboración mundial para el pensamiento experto relacionado con el suicidio y la prevención del suicidio, que reúne a académicos, investigadores, profesionales, personas con experiencia, antecedentes diversos e innovadores asociados con los esfuerzos de prevención del suicidio o que trabajan en temas relacionados con la prevención del suicidio.

La IASP está dedicada a prevenir el suicidio y el comportamiento suicida, a aliviar sus efectos y a proporcionar un foro para académicos, profesionales de la salud mental, trabajadores en crisis, voluntarios y supervivientes de suicidio.

URL: <https://bit.ly/2SOqUA8>

Visite la revista en línea para registrarse:

[www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com)

